



嘉諾撒聖心學校私立部 學校報告

2023/2024

尊重自律  關愛共融

嘉諾撒聖心學校私立部

學校報告 2023-2024

目錄

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 學生表現
- (4) 與校外機構合作活動

(1) 我們的學校



嘉諾撒聖心學校私立部
Sacred Heart Canossian School, Private Section

香港中環堅道34號

25248301

25371028

shcsps@shcsps.edu.hk

http://www.shcsps.edu.hk

不適用

小一學校網

學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	校監和校董的培訓達標率	學校類別	學生性別	宗教
黃佩玲修女	黃婉貞女士	不適用	不適用	私立 上午	女	天主教
辦學團體	校訓	創校年份	教學語言		校車服務	學校佔地面積
嘉諾撒仁愛女修會	道路、真理、生命	1860	中文		校車；保姆車	約6500平方米
直屬中學		舊生會 / 校友會			家長教師會	
嘉諾撒聖心書院		-			有	

2024/2025 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費	其他收費 / 費用
\$51,120分十期繳交	-	\$120	申請入學報名費 \$150	-

學校設施

課室數目	操場數目	禮堂數目	圖書館數目	其他
19	1	1	1	-
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
9間（英文資源室、多用途室、STEM教學室、活動室、電腦室、視聽室、輔導室、學生醫療室、會客室）。				暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

2023/2024 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目			-	全校教師總人數		29
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
已接受師資培訓	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以上
93%	100%	31%	14%	24%	17%	59%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2023/2024 學年	班數	4	3	2	3	3	3	18
2024/2025學年	班數	3	3	3	2	3	3	17
班級教學模式	課節以科目單元為單位（每節四十五分鐘），以配合在課堂上進行教學活動。							
備註	採用6天循環週模式上課，全年約28個循環週。							

學習評估

全年全科測驗次數（一年級）	2	全年全科考試次數（一年級）	2	小一上學期以多元化的進展性評估代替測驗及考試	有
全年全科測驗次數（二至六年級）	2	全年全科考試次數（二至六年級）	2	制定適切的校本課業政策，並定期檢視及讓家長了解相關安排（全校）	有
多元學習評估					
各科目均設有不同形式的評估：小測、口頭報告、專題研習、進展性課上評估及總結性評估（考試）。					
分班安排					
小一至小六平均分班。					

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5.5天	5	45 分鐘	上午7:40	下午12:30	不適用
午膳安排	健康校園生活		備註		
不適用。	四至六年級每年參與「小學體適能獎勵計劃」。		-		

全方位學習

課外活動：西樂班、管弦樂團、中國舞、羽毛球、籃球、游泳、藝術體操、乒乓球、田徑、水墨畫、陶瓷紮染、中文辯論、STEM、編程。
戶外活動：旅行、參觀、戶外學習、中華文化日、陸運會及家教會親子步行籌款。
制服團體：小女童軍、紅十字會、基督小先鋒、升旗隊

辦學宗旨

本校重視心靈的培育，使學生生活在肯定及關愛中，致力培養學生能自律、勤奮、有責任感、懂得互相尊重；除精通兩文三語外，更能兼備創意思維，分析能力，以配合時代轉變，並能學以致用，關顧弱勢社群，貢獻社會。
--

學校特色

學校管理
學校管理架構： 辦學團體→校董會→行政組： 1. 管理與組織。 2. 學與教。 3. 校風及學生支援。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會： 校董會由校監、校長及四位辦學團體委任的成員組成。
環保政策： 積極參與各機構舉辦的環保活動，將環保意識引進校園。
學校關注事項： 1. 協力共建關愛共融的團體，加強學校成員的歸屬感。 2. 培養學生積極探索，樂於運用不同的策略，促進自主學習。 3. 價值教育：培養學生以禮待人，懂得以同理心去包容和接納不同意見，善待他人。教導學生懂得尊重自己不同的身份，尤其是國民身份的認同；學習做個自律守規的良好小公民。
教學規劃
學習和教學策略： 1. 著重心靈陶育、紮根信仰。 2. 配合全方位學習，安排各級前往戶外學習及參觀。 3. 設有小一至小六英文輔導、小二至小六數學輔導、小二至小六中文輔導，學習支援小組。 4. 除英文科外，本校小三至小六學生均以英語教授小學科學，增加學生以英語學習的機會。 5. 英文科實施校本課程，使用高一年級的課本。 6. 小一至小三普通話教授中文；2024-25學年開始，由小四按年同級開設普教中及粵教中班。
小學教育課程更新重點的發展： 價值教育、國安教育、跨學科協作、小一適應主題學習。
共通能力的培養： 透過專題研習、生命教育課及各類型的戶外學習及參觀培養學生共通能力。
正確價值觀、態度和行為的培養： 聚焦發展嘉諾撒教育的核心價值：尊重、感恩、承擔，以融入宗教教育、國民教育、生活教育、輔導及日常教學中，培養學生正面態度和良好價值觀。設立獎勵計劃協助學生認識品格強項，從而了解自身專長和優點，增強自我能力感和成就感；幫助學生建立正向思考模式，發展她們的溝通、解難及協作能力，提升其情緒智能及抗逆能力。
學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 課程剪裁及調適措施：各科透過共同備課，擬定課程範疇，按學生能力及需要而作課程剪裁。另外，學校亦會為學生提供課後輔導，讓學生透過小班形式的教學掌握課程知識。
全校參與模式融合教育： 1. 學校每年會為小一新生進行及早識別，因應學生需要提供諮詢及轉介服務，讓學生能夠得到合適支援。 2. 學校設有社工及教育局駐校學生輔導主任，為學生提供輔導服務；照顧學生個人成長需要。
課程剪裁及調適措施： 1. 個別科目推行校本課程，提升學習效能。 2. 為資優學生提供適切的活動和比賽。
家校合作及校風
家校合作： 家教會積極參與及協助籌辦校內外活動，亦鼎力資助校方添置教學資源及設備，經常舉辦各類型的家長講座，以協助家長加強親子溝通。
校風： 1. 營造和諧及關愛校園氣氛。 2. 重視學生品德發展及建立正確價值觀。
未來發展
學校發展計劃： 1. 學習型社群 2. 自主學習 3. 價值教育
教師專業培訓及發展： 每年舉行多次教育專業發展培訓工作坊及講座，以提升教師的專業能量。
其他
學生每年均積極參加校際朗誦節、舞蹈節、音樂節、數學比賽、辯論比賽及各類區際運動比賽，屢獲殊榮。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項：（一）協力共建關愛共融的團體，加強學校成員的歸屬感。

目標：

1. 校內成員以校為家，互助互愛，和諧合作，砥礪同行。
2. 校內成員(尤其新成員) 增加對學校的認識，能融入校園生活。

成就

- 本年度在校園佈置中加入關愛共融的訊息，又增設聖心廊來展示學生參與的活動及校園的生活，能營造關愛共融環境，體現學校是我家的精神。
- 全校同學上載展才華的影片到 Google Classroom，與老師及同學分享自己的所長及學習成果，能增加展示學生才華的機會，表揚她們的努力和成就。
- 設立了級統籌職，好能聯繫同級班主任，做到互相提點和支持的功效。
- 在校務會議上，校長邀請新教師分享生活或工作點滴，好能促進彼此的認識和了解，建立和諧的關係。
- 我們透過課堂常規、課室佈置，教師與學生互動的課堂氛圍，加強班級經營，共建互助互愛，和諧合作的精神。班主任跟學生訂立班規、班呼和班徽，定期跟學生慶祝生日等。同學認為各項活動能加強及改善自己與同學之間的關係，並建立互助互信的學習氣氛。
- 一年級學生十分雀躍及投入慶祝入學一百天的活動，他們可以重溫升上小學的片段及作出分享，並獲得一份小禮物作為紀念。
- 學校社工姑娘定期約見插班生，了解他們入學後的適應情況，關顧學生的學業進度及社群關係。班主任於學期初已安排舊同學多關顧新同學。
- 為提升家長親職技巧，以促進親子關係，我們與外間機構合作，定期舉行家長講座，支援家長培育子女具有正面價值觀。

反思

- 級統籌可定期跟班主任召開簡短會議，以便多了解該級的問題。會議上鼓勵新教師分享生活片段或工作經驗，促進彼此的認識和了解，共建和諧的關係。
- 在班級經營方面，班主任可擬定主題與學生在班主任課時多加溝通，學生喜歡聆聽教師的生活體驗及分享。建議學校備有小禮物，供班主任與學生慶祝生日。多鼓勵學生在大型活動中使用班呼及班徽等，讓學生更有歸屬感。
- 慶祝小一入學一百天繼續進行，會考慮透過直播，跟全校學生一起分

享一年級的喜悅，更可在校園張貼當天活動的照片。

- 邀請 Sun 心姐姐協助插班生盡快適應校園生活。
- 學校社工繼續適時約見插班生，及早掌握他們在學習上遇到的喜與憂。
- 家長教育方面，配合來年校本主題，為家長提供講座。另外與家長教師會商討來年與「感恩」主題有關的家長教育的方向及發展。

關注事項：（二）培養學生積極探索，樂於運用不同的策略促進自主學習。

目標：1.學生主動探索知識，積極參與課堂活動，成為學習的主人。

2.學生能運用不同的策略進行自主學習。

成就

- 延續「一堂好課」，課堂由教師訂定明確的學習目標，設計預習，安排小組討論及匯報等活動，設計延伸學習等，讓學生主動參與學習，知其所學。問卷調查顯示 100%教師認同設計的學習單元，有助學生提升主動探索知識，積極參與課堂活動，成為學習的主人。100%參與該計劃的教師認同教學觀摩有助促進教學專業的成長。

- 中文科：四年級運用閱讀策略，幫助學生自主學習。選取適合的課題，教授學生閱讀策略。學生掌握並運用閱讀策略進行自主學習。
- 數學科：在三年級運用「出聲思維」的學習策略，有幫助學生自主學習。學生在課程或學習任務中，能訂立目標，並運用所學策略進行學習。
- 常識科：把高階思維的學習策略滲入課程中，利用思維圖幫助學生多角度思考及多想一步，促進學生自主學習，強化思維能力。於課題中運用高階思維技巧能令學生以多角度思考及多想一步，從而令其思維更為清晰及具組織力。部分高階思維技巧難於課程中實踐，建議於本年學期末商討各級高階思維技巧架構。

主要於三、四、六年級選取一個課題運用不同層次的高階思維的教學策略於課程的預習、發展、鞏固及延伸，使學生在學過程中培養多角度思考的能力。由於課程中已滲入運用高階思維技巧，因此學生在專題研習利用思維圖分享研習成果時較得心應手，亦看見學生能有條不紊地組織專題內容。學期末舉辦的成果分享會能展示學生的 STEM 作品，部分組別加入資訊科技元素，優化研習的成果。

- 體育科：以「一堂好課」作目標，善用電子學習規劃預習、課堂設計及課後延續，培養學生自主學習。各級繼續使用體育 Learning Fun 電子教學平台透過觀看運動教學影片、筆記、自測及拍攝運動影片在家及課堂內進行體育科電子學習。四、五年級訂立學習主題，例如：球類運動等，教師於教學前請學生預習，收集資料，再請學生匯報，課後再作延伸，培養學生的自主學習以及使用電子科技能力。教師同意使用該學習軟件有助提升學生學習興趣。學生認為 Learning Fun 可幫助他們了解相關體育技能的動作要領，及獲取相關的體育知識，並提升學習興趣。

學生認為 Learning Fun 可提升他們對資訊科技工具(如電腦、ipad 等)的使用能力，並能提升自主學習能力。

- 音樂科：為善用電子學習來設計課堂活動，培養學生自主學習：六年級同學在課堂上使用 Garage Band 來學習創作旋律及節奏，利用不同的作曲手法來創作，並在課堂上跟同學分享。教師認同使用網上學習軟件(Garage Band)有助提升學生的學習興趣及解難能力。教師認同網上電子學習有助提升學生的自主學習。學生認同網上學習軟件能提升其學習興趣。
- 視藝科：學生自行參觀視藝展覽(P1-6)，自主學習不同的文化，擴闊視野。科任教師於 Google Classroom 發放展覽資訊。學生自行參觀視藝展覽，並填寫展覽報告。

反思

- 延續「一堂好課」，課堂由教師訂定明確的學習目標、設計預習、安排小組討論及匯報等活動、設計延伸學習等，讓學生主動參與學習，知其所學。
- 各級就合適的課題，「一堂好課」的安排於全學年最少進行一次共同備課。
- 繼續於科本檢討會議中分享共備教學設計，讓本科老師互相學習，促進專業成長。
- 繼續在常識科運用高階思維技巧於課程中，從而強化學生的學習能力。
- 在數學科的「出聲思維」的學習策略，幫助學生自主學習。來年可擴展至 Pr.3-4。
- 教師也鼓勵透過 google classroom 上載合適的 apps 及學習網站，讓學生在家中自學，藉以加強學生的自主學習性。

關注事項(三) 1.培養學生以禮待人，懂得以同理心去包容和接納不同的意見，善待他人。

2.培養學生懂得尊重自己不同的身份，尤其對國民身份的認同；

學習做個自律守規 (法) 的良好小公民。

目標：

- 1.學生能以禮待他人，懂得以同理心去包容和接納不同的意見，善待他人。
- 2.學生懂得尊重自己不同的身份，尤其對國民身份的認同；成為一個自律守規 (法) 的良好小公民。

成就

- 透過早禱、生活教育課及校本獎勵活動(親善大使選舉、Super Class 活動)，讓學生認識、明白及實踐以禮待人的態度，以同理心去包容和接納不同的意見，善待他人。

- 透過 Super Class 活動，學生能實踐「尊重自律 關愛共融」的價值，從而培養良好的品格。
 - 透過上述活動:50%同學同意或十分同意活動能加強及改善與同學的人際關係。50%同學同意或十分同意活動能建立互助互信的學習氣氛。85%同學同意或十分同意教師與學生互動能產生課堂氛圍。
-
- 課程調適 (跨學科) - 尊重
- ✧ 在宗教及生命教育課程中加入「尊重」這價值元素，能幫助學生在生活中懂得尊重自己不同的身份，成為一個自律守規(法)的良好小公民。
 - ✧ 透過不同科目教授國家安全重點領域內容，學生能在生活中懂得尊重自己國家的文化，維護社會安全，保護生態安全及維護數據安全。
 - ✧ 透過宗教及生命教育課程讓學生在生活中懂得凡事謝恩及讚美天主。全體教師認同有關課程能加深學生對先鋒修女來華傳教歷史的認識。
- 透過校本訓輔活動，可加強訓練學生自律，提升自我監控能力；推行「我都做得到」計劃，內容包括：
- ✧ 低年級：生活規劃 (樂觀、忠誠):P.1 生活自理、時間觀念；P.2 情緒管理、時間管理。
**大部分學生表示活動能有助她們提升自理能力及情緒管理能力。
 - ✧ 中年級：學習規劃 (尊重、勤勞):P.3 我的強弱項+學習類型與策略；P.4 我的潛能+學習方法 (高效記憶法、做筆記) 。 **大部分參加者表示活動能有助她們提升對自己學習類型及策略的認識和應用。
 - ✧ 高年級：生涯規劃 (堅毅、承擔):P.5 人生價值和意義 + 金錢管理；P.6 個人夢想和目標 + 職業導向。大部分參加者表示小組能夠協助他們提升情緒及壓力管理技巧。
- 大部分同學認同「我都做得到」計劃能鞏固生命教育課課所學，但隨著疫情過去，以 Google Classroom 來推行活動，學生的參與率相對較低。下學期「我都做得到」計劃以工作紙形式來推行，作為假期功課，讓學生參與。已透過問卷形式於最後一節生命教育課時收集學生對活動的意見。
- 透過生命教育的大課或講座，教導學生尊重自己不同的身份，尤其對國民身份的認同；聖心學生都懂得成為一個自律守規(法)的良好小公民。

反思

- 本年度進行 Super Class 秩序比賽，活動期間大部份學生都能在課堂上保持安靜、遵守秩序及彼此尊重。建議針對有關比賽，我們可透過中央廣播，向學生解說清楚比賽的準則，更可定期宣佈最高分的班別，並展示領先的班別，藉以激勵學生。輔訓教師或主任對分數較低的班別可作出了解及訓示，並提醒班主任應盡責管理好課室秩序。
- 輔訓組的“Super Star”活動能有效展示學生個人才能，亦能建立自信，會繼續進行。在明年活動中，再進一步加強學生對國民身份的認同。
- 有關「我都做得到」計劃，因疫情已過去，學生對網上功課的投入程度已減弱，因此建議來年以實體工作紙/活動推行，以取得更理想的效果。此外，公開展示學生所學，有效提升學生參與的動力。
- 繼續在宗教科及生命教育科有系統地與其他科組整合本科課程內容，並配合學校發展計劃，在各級加入相關價值元素的課節。
- 來年重整生命教育科課程，以配合價值教育計劃的推行，以「感恩」為主題，希望能透過主題活動讓學生抱着常存感恩的心態去面對一切。

(2) 學生表現：學生的態度和行為

A. 價值觀培育方面

本校致力為學生提供全人教育，除了學科知識外，為了更能全面照顧學生身心靈成長的需要及建立校園的關愛文化及正確的價值觀，本校主要透過價值教育組、輔訓組、宗教科、生命教育科等，為學生的成長提供全面的支援。

學校把價值觀教育滲入各學習領域中，與學科課程結合，並配合全方位學習活動。為要向學生提供不同的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。本學年聚焦發展核心價值培育計劃，及以「正向教育」概念融於「生命教育課」、輔導工作及日常教學中，培養學生正面態度和良好的價值觀，並以獎勵計劃及推行培育正向價值觀的活動，協助學生認識品格強項，從而了解自身專長和性格優點，增強自我能力感和成就感。幫助學生建立健康正向思考模式，發展她們的溝通、解難及協作能力，以積極的態度面對生活中的壓力與挑戰，提升其情緒智能。

為深化學生對「正向教育」了解並能夠在日常中運用，本校為三至六年級學生引入香港大學與優質教育基金舉辦的「卓悅校園」主題網絡計劃，培養學生正向社交和情緒管理技巧，認識自己的品格優點，提升自身的抗逆力。

在生命教育課，亦加入繪本教學，繪本以圖畫為主，文字為輔，書中傳達作者所希望帶出的訊息—價值觀和態度。孩子在繪本的場景對話中更融洽了連結自身的生活經驗；從具體的畫面帶出抽象的生活信念，讓孩子能夠以深入淺出的方式學習各項價值觀和態度；並透過提問，讓孩子預測故事發展、主角的遭遇或作者用意，引導學生深層思考及修正觀念，帶出故事正面的訊息，並能引導學生設身處地思考日常生活常見的問題，培養獨立思考，內化學習成果，建立正確的價值觀。

我們亦安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校有適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。透過“Super Star”活動：每班邀請學生展示個人才能，拍攝短片上載 Google classroom 與同學及老師分享。透過這活動讓學生欣賞及肯定自己，培養有一顆積極進取的心。

B.學生成長支援方面

我們貫徹全校參與的理念，因應辦學宗旨、學校課程和學生需要，有效帶領科組照顧學生發展。校方亦制訂適切和全面的學生成長支援政策和措施，以及發展計劃，並通過統籌及協調機制，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。

因應學生不同成長階段的需要，為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的輔導服務，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。我們成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。

鑑於學生的自理能力較弱，本校在生命教育課堂中增加生活小百科課節，如學習摺衣服、跟據時間表執書包、跟隨手冊對功課等活動內容，讓學生養成健康的生活習慣，以增強學生的自我能力感，讓其發揮內在潛能。本學年推行「我都做得到」校本訓輔計劃，有系統地訓練一至六年級的學生自律和培養自我監控的能力，從而成為一個主動的學習者。

C.家校合作支援學生成長

本學年學校為提升家長親職技巧，以促進親子關係，並支援家長培育子女成為具有正面價值觀的孩子。

全年共進行三次家長講座。包括：

- (1)「如何協助孩子適應小學生活」小一適應家長講座，講座內容主要讓小一家長掌握如何協助孩子適應升小學的校園生活和學習模式等。
- (2) 為全校家長舉行「尊重關懷建品德」家長講座，讓家長了解學生的心理及社交發展，明白孩子學習尊重和關懷的重要性，掌握如何在日常生活中培養有關品德。
- (3) 為全校家長舉行「做孩子的輔導員」家長講座，由女青賽馬會家庭健康促進中心社工主講；讓家長明白孩子的心理需要，輔導孩子的技巧與專業介入。
- (4)配合來年校本主題，安排機構為家長提供講座；並與家長教師會商討來年家長教育的方向及發展。

D.靈性的培育

本校價值教育小組轄下的宗教培育組，為全體師生及公教學生舉辦各項靈修禮儀和活動，旨在達至福傳及牧靈的果效。我們帶領學校成員（包括學生、教職工、家長）認識天主，傳揚福音的喜訊，實踐基督的精神，愛主愛人。其次締造校園關愛文化，營造宗教氛圍，使全體成員和諧共融，在基督的愛內成長，並能喜樂地終身實踐基督徒的使命；透過與不同科組的合作，培養學生效法會祖聖瑪大肋納嘉諾撒「謙遜仁愛」的精神，懂得互相尊重，並能自律、勤奮及有責任感。亦能誠摯待人，關懷弱小，服務社群。

透過全校性的宗教活動、早禱、宗教課等，讓學生在天主教價值的薰陶下，學會敬主愛人。在早會祈禱前進行靜觀小練習，鼓勵學生持續練習靜觀，學習照顧自己的身心靈，達至共同強化身心靈健康。校長及教師藉著早禱或宗教課，分別向學生講解聖經故事、進行信仰分享、講解教會禮儀、祈禱等訊息，讓學生繼續接觸信仰，加深對天主教教理的認識。在本學年，在宗教小領袖及基督小先鋒聚會中，老師透過祈禱、靈修及分享，引領學生學習如何在信仰生活，齊惜主恩，體現「尊重」。並配合詠唱聖詠，聆聽聖言及做小手工，鞏固他們的信仰，使他們善度靈性的生活。

本學年全校性的禮儀及靈修活動均以「尊重」為核心主題，透過全年的早禱及配合月訓主題，讓學生以耶穌基督為典範，學習成為尊重自律、關愛共融的人。另外，學校積極推行嘉諾撒價值教育，培養學生感恩所擁有，並懂得欣賞自己。在會祖瞻禮日，舉辦學習活動，加深學生對會祖的德行及先鋒修女來華傳教歷史的認識。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

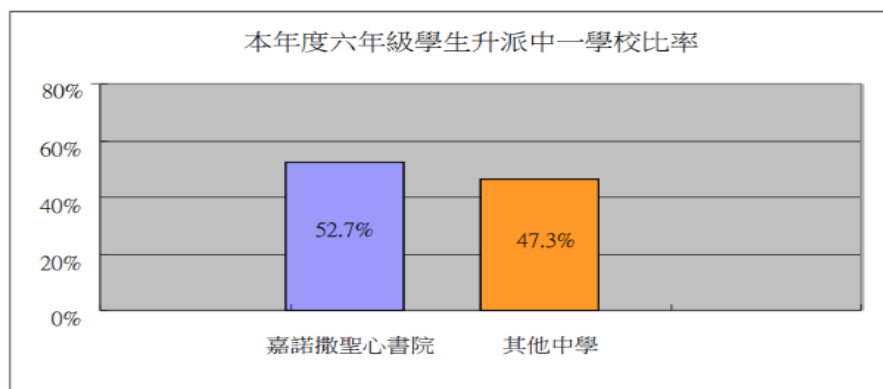
嘉諾撒聖心學校私立部

2023 - 2024 年度 六年級 中一派位結果

獲派中學	人數	獲派中學	人數
嘉諾撒聖心書院	38	聖保祿學校 (直資)	3
英華女學校	14	聖保羅男女中學 (直資)	1
聖士提反女子中學	8	德望學校 (直資)	1
瑪利曼中學	3	港大同學會書院 (直資)	1
香港真光中學	1	中華基金中學 (直資)	1
高主教書院	1		
總人數		72 人	

98.6 % 六年級學生獲派第一志願中學

98.6 % 六年級學生獲派首三志願中學



本校學生學習態度認真、積極主動。學生全年總成績的平均分達良好表現，可見學生積極爭取理想的成績，表現令人滿意。本學年中學學位分配成績理想，學生獲派自選學校、首志願學校或嘉諾撒聖心書院(本校直屬中學)的佔 98.6 %，升讀首三志願學校中學的亦佔 98.6%。

(ii) 學業以外表現

A.校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	港島及九龍地域小學體育獎勵計劃	銀獎學校
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎
	港島西區小學校際田徑比賽	女子甲組 100 米殿軍 女子甲組 400 米亞軍 女子甲組推鉛球殿軍 女子甲組跳高殿軍 女子甲組擲壘球季軍 女子甲組團體季軍
	港島中西區分齡田徑比賽	女子丙組 100 米殿軍 女子丙組 60 米冠軍 女子丙組接力冠軍 女子丙組團體亞軍 女子 E 組 400 米季軍

		女子 E 組 200 米冠軍 女子 E 組擲壘球季軍 女子 F 組 100 米亞軍 女子 F 組 60 米冠軍
	港島西區小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米自游泳冠軍 女子甲組 50 米蝶泳亞軍 女子甲組團體優異獎 女子乙組 100 米蝶泳亞軍 女子乙組 50 米蛙泳亞軍 女子乙組團體優異 女子丙組 50 米自由泳季軍 女子丙組 50 米背泳亞軍 女子丙組團體優異
	港島西區小學校際乒乓球比賽	女子乙組亞軍 女子組優異
	全港小學區際田徑比賽	女子乙組擲壘球殿軍
	全港小學區際游泳比賽	女子甲組 100 米自由泳第 8 名
	第 59 屆學校舞蹈節 - 中國舞	高年級組-甲級獎
	全港校際藝術音樂舞蹈節 2024 暨 藝靜盃 舞蹈比賽	集體 徒手操 冠軍 預備級 B 組 個人徒手 冠軍 預備級 B 組 個人徒手 季軍 預備級 B 組 個人徒手 亞軍 預備級 C 組 個人徒手 季軍
	港藝盃藝術體操錦標賽	學校組 集體 徒手操 冠軍
音樂	第七十六屆校際音樂節比賽	金獎(90 分或以上) - 9 名 銀獎(80-89 分) - 64 名 銅獎(70-79 分) - 32 名 獎項： 分級鋼琴獨奏第一級(第三名) - 1 名 分級鋼琴獨奏第二級(第一名) - 1 名 分級鋼琴獨奏第二級(第三名) - 2 名 分級鋼琴獨奏第三級(第三名) - 1 名 分級鋼琴獨奏第三級(第三名) - 1 名 分級鋼琴獨奏第四級(第一名) - 1 名 分級鋼琴獨奏第五級(第二名) - 2 名 分級鋼琴獨奏第七級(第二名) - 1 名

		小提琴獨奏第一級(第二名) - 1 名 小提琴獨奏第二級(第三名) - 1 名 小提琴獨奏第四級(第一名) - 1 名 長笛獨奏 - 小學 - 高級組 (第三名) - 1 名 單簧管獨奏 - 小學 - 高級組(第二名) - 1 名 聲樂獨唱 - 中文 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下(第一名) - 1 名 兒童獨唱 - 英文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 5 至 6 歲(金獎) - 1 名 教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 9 歲以下(銀獎) - 1 名 聲樂獨唱 - 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 13 歲或以下(第三名) - 1 名
音樂	香港聯校音樂協會 - 聯校音樂大賽 2024	管弦樂團(小學組) - 金獎 - 1 名 小學合奏(敲擊樂) - 金獎 - 1 名
視藝	Oh My Art 小學生創意美術比賽	高小組亞軍及優異獎、初小組優異獎
	給視障的祝福——全港小學生繪畫比賽	優異獎
	韓國第 93 屆世界兒童美術大會	全球優秀賞
	IYACC The 15th International Open Visual Arts Competition	金獎
Science	2023/2024 科材種子培訓計劃第一期	Certificate of Participation
數學	2024 港澳數學奧林匹克公開賽	一等獎、二等獎、三等獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎、銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(香港賽區)初賽	二等獎、三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽	一等獎、二等獎、三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)總決賽	一等獎、二等獎
	PractifyAI 大灣區數理思維挑戰賽	一等獎、二等獎、三等獎、最優秀表現學校獎
中文	第 75 屆 香港學校朗誦節	亞軍 2 名 , 季軍 6 名 優良 64 名 , 良好 12 名
English	English: 75th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking / Prose Reading	1 First, 5 Second, 4 Third, 64 Merit Certificates, 8 Proficiency Certificates
	English: 75th Hong Kong Schools Speech Festival Choral Speaking	Third
	English: Hong Kong Budding Poets (English) Award 2023/24 organised by The Hong Kong Academy for Gifted Education and supported by the Education Bureau	1 Honourable Mention, 1 The Poet of the School Award (Primary Section)

	English: The 8th Story Writing Competition organised by The Standard	Results will be announced in Sept 2024
	English: Fun and Friends E-learning Programme	2 Distinctions, 1 Champion, 2 Second Runner-ups, 2 First Runner-ups
	English: English Book Report Competition	Results will be announced in Oct 2024

B. 學生閱讀習慣

(i) 在學校圖書館借用閱讀物品的次數

每星期閱讀次數	小一至小六 23-24
每星期兩次或以上	11%
每星期一次	14%
每兩星期一次	16%
每月一次	27%
從沒有	32%

(ii) 在公共圖書館借用閱讀物品的百分率

每星期閱讀次數	小一至小六 22-23	小一至小六 23-24
每星期一次或以上	16%	18%
每兩星期一次	24%	27%
每月一次	25%	30%
每兩個月一次	20%	16%
少於每月一次	/	/
從沒有	15%	9%

iii) 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數（小時）

閱讀語言	小一至小六 22-23	小一至小六 23-24
英文讀物	7.5	7.5
中文讀物	7.5	7.5

對比上學年資料，學生使用公共圖書館借用閱讀物品次數及每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數有所增加。